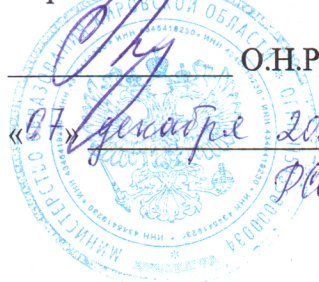


СОГЛАСОВАНА:
Министерство образования
Кировской области пгт Кильмезь


О.Н.Рысева
«07» декабря 2023 г.
Рял

УТВЕРЖДЕНА:
Директор КОГОБУ СШ с УИОП


А.Г.Коршунов
Приказ от 01 февраля 2023 года
№200



Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь на 2023 – 2027 г.г.

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ПГТ КИЛЬМЕЗЬ"

Подписано цифровой подписью:
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ПГТ КИЛЬМЕЗЬ"
Дата: 2024.12.12 16:02:42 +03'00'

Принята Советом
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь
Протокол №4 от 31.01.2023 г.

Кировское
областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кильмезь»

Программа развития школы на 2023-2027 гг.

«Успех каждого-успех школы»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование
Программы**

«Успех каждого-успех школы»

**Обоснование
для разработки
Программы**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ)
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»
- Устав КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь

**Разработчики
Программы
Исполнители
Программы**

Администрация, педагогический коллектив.

Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры.

**Цель
Программы**

Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.

**Задачи
Программы**

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организаций ученичества самоуправления.

Приоритетные направления Программы

1. Школа патриотизма.
2. Школа педагогического мастерства.
3. Профильная школа.
4. Цифровая школа.
5. Заботливая школа.

Сроки реализации Программы

2023-2027 годы

Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.

Объем и источники финансирования Программы

Финансирование мероприятия программы в пределах средств, поступивших на её реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:

- федерального бюджета (при наличии);
- регионального бюджета;
- за счет внебюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности

Ожидается, что в результате будет:

- создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- количественный рост учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- отсутствие обоснованных нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессе лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Структура Программы

- Основание разработки программы.
- Пять слагаемых успеха.
- Этапы реализации.
- Оценка эффективности.
- Ожидаемые результаты.
- План совместных действий.

Сроки и этапы реализации Программы

1. Первый этап (2023 январь) – аналитико-диагностический.
2. Второй этап (2023-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.
3. Третий этап (2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.
4. Четвёртый этап (2026-2027 гг.) – этап полной реализации.

**Система
организации
контроля
исполнения
Программы
развития**

- Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом школы и администрацией школы.
- Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы (публичного доклада), самооценка школы по реализации программы.

**РАЗДЕЛ I
ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Миссия школы – создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.

1. Анализ внутренней среды

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кильмезь» находится в пгт Кильмезь - районном центре Кировской области. Год основания школы-1870. Действующее здание школы открыто в 1978 году.

В образовательном учреждении созданы минимально-необходимые материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует: 27 учебных кабинета, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, центр «Точка роста», спортивный зал. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, беговую дорожку, гимнастический сектор (брусья, скамейки, перекладины), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.

Физкультурно-спортивная зона нуждается в реконструкции.

Общее образование включает в себя начальную, основную и среднюю ступень. Базисный учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

№ п/п	Категория	Количество
1	Количество обучающихся	858
2	Количество полных семей	284
3	Количество неполных семей	133
4	Количество детей, живущих только с отцом	3
5	Количество детей, живущих только с матерью	176
6	Количество многодетных семей	300
7	Количество малообеспеченных детей	302
8	Количество опекаемых детей	18
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	20
10	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	0
11	Количество детей-инвалидов	6
12	Количество учащихся, обучающихся на дому	2
13	- из них – детей-инвалидов	2
14	Количество родителей имеющих среднее образование	105
15	Количество родителей имеющих среднее специальное образование	385
16	Количество родителей имеющих высшее образование	211

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Кильмезь

Анализ педагогического состава КОГОВУ СШ с УИОП пгт Кильмезь

Педагогический состав	44
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	9
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	25
Количество педагогов, имеющих СЗД	7
Количество педагогов без категории	3
Молодые специалисты	1

Анализ возрастного ценза педагогических работников КОГОВУ СШ с УИОП пгт Кильмезь

До 35 лет	4
35-45 лет	8
45-55 лет	18
> 55 лет	14

2. Анализ внешней среды и социального заказа

Пгт Кильмезь – типичный районный центр Кировской области. Общая численность населения по данным государственной статистики составляет чуть более 6000 человек.

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Кильмезь является единственным общеобразовательным учреждением поселка.

Школа осуществляет свою деятельность с учётом потребностей рынка труда и социального заказа.

По состоянию на 01.01.2023 года:

на уровне основного общего образования осуществляется углубленное обучение:

- русского языка в 3 классах

- математики в 4 классах.

162 человека охвачено углубленным обучением;

на уровне среднего общего образования осуществляется обучение в классах универсального профиля:

2 класса с профильным обучением математики и права.

1 класс с профильным обучением математики и русского языка.

Профильные предметы изучают 50 учащихся.

Выбор данных направлений **определяется следующим:**

- Кадровым обеспечением образовательного процесса;
- Результатами анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциал а образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
1. Наличие профессиональной команды 2. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации 3. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов	1. Отсутствие мотивации у педагогического коллектива 2. Недостаток в молодых кадрах 3. Возрастной состав коллектива 4. Работа с одарёнными детьми 5. Недостаточный уровень материально-технической базы.	1. Сетевое взаимодействие 2. Привлечение социальных партнёров 3. Привлечение родителей в воспитательный процесс	1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов 2. Перегрузка педагогов

РАЗДЕЛ II

Пять слагаемых успеха

Концепция развития школы базируется на **следующих принципах:**

1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;

2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;

3) создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, а также проживающих в социально незащищённых и/или неблагополучных семьях;

4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учётом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;

5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь на 2023-2027 годы определяется **пятью направлениями**:

1. Школа патриотизма «Мы – дети твои, Россия!»

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
• духовно-нравственное • культурно-историческое • гражданско-правовое • военно-патриотическое • социальное	• волонтёрское движение • деятельность ВСК «Десантник» • деятельность школьного музея	• знание истории России • формирование способности нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, региона, Родины • активное проявление гражданской позиции и инициативы

Школа педагогического мастерства

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
• «Наставничество» • «Непрерывность образования»	• Повышение квалификации, в том числе через самообразование • наставничество • методическую работу • участие в профессиональных конкурсах • получение дополнительного образования	• Создание действующей системы наставничества • Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию – не менее • Процент педагогов, имеющих базовое педагогическое образование – не менее

Профильная школа

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
• Профильное образование	• Продолжение сотрудничества с ФГБОУ ВО «Вятский	• осознанный подход к выбору профессии

	государственный аграрно-технологический университет» на основании Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.09.2021 года • дистанционные курсы • элективные курсы • занятия внеурочной деятельностью	• повышение доли выпускников, поступивших на технические специальности в учреждениях ВО и СПО.
--	---	--

Цифровая школа

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
• Обучение в дистанционном формате • Обучение с использованием электронных образовательных платформ и сервисов.	• Сетевой виртуальный класс • дистанционная школа	• Увеличение эффективности работы в дистанционном формате • использование в практической работе электронных образовательных платформ и сервисов • умение работать с большим объёмом информации • активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции

Заботливая школа

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
• Психологическое сопровождение • Партнерство субъектов образовательного процесса.	• организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей • развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) • развитие компетентности в	• установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса • повышение качества образования • снижение количества дисциплинарных нарушений

	области социального партнерства	• снижение количества школьных конфликтов.
--	---------------------------------------	--

Риски, связанные с реализацией Программы

Риски	Страхование рисков
Двусменный характер работы	Систематическая работа по привлечению квалифицированных кадров
Трудности с укомплектованием штата сотрудников	Введение дополнительных 0,5 ставки педагога-психолога, дополнительная работа со стороны администрации, классных руководителей по адаптации вновь прибывших учащихся
Недостаточная материально-техническая база	Поиск дополнительных источников финансирования, в том числе через участие в программе капитального ремонта школ.
Трудности с укомплектованием штата сотрудников	
Недостаточное бюджетное финансирование	

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Первый этап (2023февраль) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.

2. Второй этап (2023/2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

3. Третий этап (2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Четвёртый этап (2026-2027 гг.) – этап полной реализации.

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития. Составляющим основу образа желаемого будущего школы относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъективных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только её успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- удовлетворённость потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

- 1) постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);
- 2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования;
- 3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- 4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- 5) влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
- 6) удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

РАЗДЕЛ V ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновлённая система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлечённых средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100% учащихся старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнёрских отношений:

- не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнёров социума	Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углублённых программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 гг. являются определённой гарантией её успешной и полноценной реализации.

6 (шесть) листов.

Коршунов А.Г.

